

**MANAJEMEN ASESMEN KELAS DALAM UPAYA
PEMANFAATAN DIAGNOSTIK PADA
PEMBELAJARAN BIOLOGI DI SMP
MUHAMMADIYAH 1 KARTASURA**



TESIS

Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat Untuk Memperoleh Gelar

Magister Pendidikan

Oleh:

SRI HARTATI

Q 100 170 035

**MAGISTER ADMINISTRASI PENDIDIKAN
SEKOLAH PASCASARJANA
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
TAHUN 2019**

NOTA PEMBIMBING I

Prof. Drs. Kumaidi, Ph. D.

Dosen Program Magister Administrasi Pendidikan
Sekolah Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Surakarta

Nota Dinas
Hal : Tesis saudara Sri Hartati

Kepada Yth.
Ketua Program Studi Administrasi Pendidikan
Sekolah Pascasarjana
Universitas Muhammadiyah Surakarta

Assalamualaikum Warrahmatullahi Wabarakatuh

Setelah membaca, meneliti, mengoreksi, dan mengadakan perbaikan terhadap tesis saudara:

Nama	: Sri Hartati
NIM	: Q 100 170 035
Program Studi	: Magister Administrasi Pendidikan
Konsentrasi	: Pendidikan Ilmu Pengetahuan Alam
Judul	: Manajemen Asesmen Kelas Dalam Upaya Pemanfaatan Diagnostik Pada Pembelajaran Biologi Di SMP Muhammadiyah 1 Kartasura

Dengan ini kami menilai tesis tersebut dapat disetujui untuk diajukan dalam sidang ujian tesis pada Sekolah Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Wassalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Surakarta, 11 November 2019

Pembimbing I



Prof. Drs. Kumaidi, Ph. D.

NOTA PEMBIMBING II

Dr. Sumardi, M.Si.

Dosen Program Magister Administrasi Pendidikan
Sekolah Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Surakarta

Nota Dinas
Hal : Tesis saudara Sri Hartati

Kepada Yth.
Ketua Program Studi Administrasi Pendidikan
Sekolah Pascasarjana
Universitas Muhammadiyah Surakarta

Assalamualaikum Warrahmatullahi Wabarakatuh

Setelah membaca, meneliti, mengoreksi, dan mengadakan perbaikan terhadap tesis saudara:

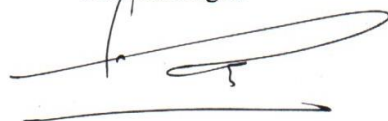
Nama	: Sri Hartati
NIM	: Q 100 170 035
Program Studi	: Magister Administrasi Pendidikan
Konsentrasi	: Pendidikan Ilmu Pengetahuan Alam
Judul	: Manajemen Asesmen Kelas Dalam Upaya Pemanfaatan Diagnostik Pada Pembelajaran Biologi Di SMP Muhammadiyah 1 Kartasura

Dengan ini kami menilai tesis tersebut dapat disetujui untuk diajukan dalam sidang ujian tesis pada Sekolah Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Wassalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Surakarta, 13 November 2019

Pembimbing II



Dr. Sumardi, M.Si.

TESIS BERJUDUL
**MANAJEMEN ASESMEN KELAS DALAM UPAYA PEMANFAATAN
DIAGNOSTIK PADA PEMBELAJARAN BIOLOGI
DI SMP MUHAMMADIYAH 1 KARTASURA**


Yang dipersiapkan dan disusun oleh
SRI HARTATI
telah dipertahankan di depan Dewan Penguji
pada tanggal 4 Desember 2019
dan dinyatakan telah memenuhi syarat untuk diterima

SUSUNAN DEWAN PENGUJI

Pembimbing I


Prof. Drs. Kumaidi, Ph.D

Pembimbing II

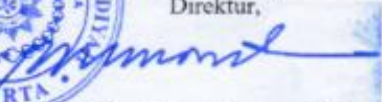

Dr. Sumardi, M.Si

Penguji


Dr. Achmad Muhibbin, M.Si



Surakarta, 31 Desember 2019
Universitas Muhammadiyah Surakarta
Sekolah Pascasarjana
Direktur,


Prof. Dr. Bambang Sumardjoko, M.Pd

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Tesis dengan judul “Manajemen Asesmen Kelas Dalam Upaya Pemanfaatan Diagnostik Pada Pembelajaran Biologi Di SMP Muhammadiyah 1 Kartasura” karya:

Nama : Sri Hartati

NIM : Q 100 170 035

Program Studi : Magister Administrasi Pendidikan

Telah disetujui pembimbing untuk diajukan ke Panitia Ujian Tesis.

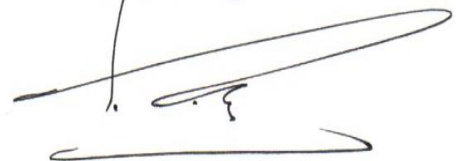
Surakarta, 11 November 2019

Pembimbing I



Prof. Drs. Kumaidi, Ph. D.

Pembimbing II



Dr. Sumardi, M.Si.

PERNYATAAN KEASLIAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa yang tertulis dalam tesis ini benar-benar karya sendiri, bukan jiplakan dari karya tulisan orang lain atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku, baik sebagian maupun seluruhnya. Pendapat atau temuan orang lain yang terdapat dalam publikasi ilmiah ini dikutip atau dirujuk berdasarkan kode etik ilmiah. Atas pernyataan ini saya siap menanggung resiko/sanksi yang dijatuhkan apabila ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya saya.

Surakarta, 25 November 2019

Yang membuat pernyataan,



Sri Hartati

NIM. Q100170035

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

“Sesungguhnya Allah tidak akan mengubah keadaan suatu kaum, sebelum mereka mengubah diri mereka sendiri” (QS. Ar-Ra’d: 11)

“Perjalanan adalah langkah dari kehidupan yang akan atau sudah dilalui dalam suka maupun duka dengan berbagai cerita yang berbeda dalam setiap waktunya”

PERSEMBAHAN

Karya tesis ini saya persembahkan untuk :

1. Bapak dan ibu tercinta
2. Mbak Dwi, Mas Widi dan Kakak Alike tersayang
3. Teman seperjuanganku “Magister Administrasi Pendidikan”
4. Teman-teman kost lembayung (Abah, Ita, Rahmah, Tita, dan Veni)

PRAKATA



Assalamualaikum Wr.Wb.

Alhamdulillah robbil'alamin, segala puji bagi Allah SWT yang selalu melimpahkan rahmat, nikmat dan hidayah-Nya yang tiada henti, sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis ini, yang berjudul **“MANAJEMEN ASESMEN KELAS DALAM UPAYA PEMANFAATAN DIAGNOSTIK PADA PEMBELAJARAN BIOLOGI DI SMP MUHAMMADIYAH 1 KARTASURA”**. Tesis ini disusun guna memperoleh gelar Magister dalam Ilmu Administrasi Pendidikan pada program studi Magister Administrasi Pendidikan, Sekolah Pascasarjana, Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Penyusunan tesis ini penulis memperoleh banyak bantuan yang melibatkan berbagai pihak. Pada kesempatan kali ini, penulis ingin mengucapkan terimakasih kepada:

1. Prof. Dr. Sofyan Anif, M.Si, Rektor Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberi berbagai sarana dan fasilitas dalam menyelesaikan studi di Universitas Muhammadiyah Surakarta.
2. Prof. Dr. Bambang Sumardjoko, M.Pd, Direktur pascasarjana Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberi berbagai arahan dan fasilitas di Universitas Muhammadiyah Surakarta.
3. Prof. Dr. Utama, M.Pd, selaku Ketua Program Studi Magister Administrasi Pendidikan Sekolah Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Surakarta.
4. Prof. Drs. Kumaiddi, Ph.D, selaku dosen pembimbing I tesis saya yang telah memberikan arahan dan bimbingan mulai dari awal sampai selesainya tesis ini dengan penuh kesabaran dan ketulusan.

5. Dr. Sumardi, M.Si, selaku dosen pembimbing II tesis saya yang telah berkenan meluangkan waktu dalam membimbing dan memberikan pengarahan ilmu serta nasehatnya, sehingga penulis mampu menyusun dan menyelesaikan penelitian ini.
6. Dr. Ahmad Muhibbin, M.Si., selaku penguji tamu yang telah meluangkan waktu untuk melihat presentasi hasil penelitian tesis saya dan memberikan saran dalam tesis saya.
7. Seluruh Dosen dan Staff akademik Program Studi Magister Administrasi Pendidikan, Sekolah Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Surakarta.
8. Sekolah SMP Muhammadiyah 1 Kartasura yang sudah memberikan izin kepada penulis untuk melaksanakan penelitian dan telah memberikan kemudahan untuk mencari data dan informasi yang penulis perlukan.
9. Anita Prabawati Pertiwi, teman berjuang saya yang telah memberikan tenaga dan waktunya untuk membantu dalam penelitian tesis saya.
10. Semua pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan tesis ini yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Demikian yang dapat penulis sampaikan, semoga bantuan dan amal kebaikan yang diberikan kepada penuliss mendapatkan imbalan pahala dan keridhoan dari Allah SWT. Penulis menyadari bahwa tesis ini jauh dari kesempurnaan dan banyak kekurangan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun sangat penulis harapkan demi kesempurnaan tesis ini. Harapan dari penulis semoga tesis ini dapat bermanfaat, khususnya bagi penulis sendiri dan dunia pendidikan.

Wassalamualaikum Wr.Wb.

Penulis

ABSTRAK

Hartati, Sri. 2019. “Manajemen Asesmen Kelas Dalam Upaya Pemanfaatan Diagnostik Pada Pembelajaran Biologi Di SMP Muhammadiyah 1 Kartasura”. *Tesis*. Program Studi Magister Administrasi Pendidikan. Sekolah Pascasarjana. Universitas Muhammadiyah Surakarta. Pembimbing I Prof. Drs. Kumaidi, Ph.D., Pembimbing II Dr. Sumardi. M.Si.

Manajemen asesmen kelas diperlukan sebagai alat ukur dalam perkembangan hasil belajar siswa salah satunya menemukan kesulitan belajar yang mungkin dihadapi beberapa siswa. Penelitian ini bertujuan untuk (1) menjelaskan sistem pengelolaan asesmen kelas dalam pembelajaran biologi dengan memanfaatkan diagnostik (2) mendeskripsikan teknik penilaian yang digunakan untuk mengetahui tingkat kesulitan belajar siswa dalam pembelajaran biologi dengan memanfaatkan diagnostik (3) menjelaskan pengembangan pengelolaan asesmen kelas dalam pembelajaran biologi dengan memanfaatkan diagnostik. Jenis penelitian ini menggunakan metode deskriptif kualitatif dengan desain studi kasus. Lokasi penelitian berada di SMP Muhammadiyah 1 Kartasura. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui observasi, wawancara mendalam, dan dokumentasi. Teknik analisis data dilakukan secara bertahap, yaitu mereduksi data, menyajikan data dalam bentuk gambar atau tabel, dan penarikan kesimpulan atau verifikasi. Sumber data berupa hasil belajar siswa, hasil wawancara kepala sekolah, guru mata pelajaran, dan siswa kelas VIII.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) Manajemen asesmen kelas disusun secara *learning continuum* lebih memudahkan pendidik untuk memperoleh data hasil belajar siswa yang dapat memberikan umpan balik terhadap pembelajaran yang sudah terjadi didalam kelas (2) Teknik penilaian dilaksanakan dalam bentuk tes (tes prestasi) dan non tes (praktikum uji kandungan makanan) dan wawancara singkat. Guru memanfaatkan diagnostik untuk mengidentifikasi kesulitan belajar yang terjadi pada materi sistem pencernaan manusia. Kesulitan belajar dialami siswa pada pemahaman konsep dan indikator soal, kemampuan siswa berfikir kritis masih lemah dan kurang teliti dalam mengaitkan permasalahan pada soal dan jawaban, mengenal nama ilmiah dan bahasa lokal organ dan enzim pencernaan manusia. (3) Pengembangan asesmen kelas perlu dilaksanakan dengan guru mata pelajaran IPA khususnya biologi melalui pembinaan dan pelatihan dengan produk perangkat pembelajaran yang lebih terstruktur dan efektif.

Kata Kunci: manajemen, asesmen kelas, diagnostik, pembelajaran biologi

ABSTRACT

Hartati, Sri. 2019. "Management of Classroom Assessment in Efforts to Utilization Diagnostics on Biology Learning in SMP Muhammadiyah 1 Kartasura". *Thesis*. Program Studi Magister Administrasi Pendidikan. Sekolah Pascasarjana. Universitas Muhammadiyah Surakarta. Pembimbing I Prof. Drs. Kumaidi, Ph.D., Pembimbing II Dr. Sumardi. M.Si.

Classroom assessment management is needed as a measuring tool in the development of student learning outcomes. One of them is finding learning difficulties that some students might face. This study aims to (1) explain the classroom assessment management system in learning biology by utilizing diagnostics (2) describing the assessment techniques used to determine the level of learning difficulties of students in learning biology by utilizing diagnostics (3) explaining the development of classroom assessment management in biology learning by utilize diagnostics. This type of research uses descriptive qualitative methods with case study design. The research location is in Muhammadiyah 1 Kartasura Middle School. Data collection techniques are done through observation, in-depth interviews, and documentation. Data analysis techniques are carried out in stages, namely reducing data, presenting data in the form of pictures or tables, and drawing conclusions or verification. Sources of data in the form of student learning outcomes, results of interviews of principals, subject teachers, and students of class VIII.

The results showed that (1) Management of classroom assessments arranged in a learning continuum made it easier for educators to obtain student learning outcomes data that could provide feedback on learning that had occurred in the classroom (2) Assessment techniques carried out in the form of tests (achievement tests) and non tests (practicum tests of food content) and brief interviews. The teacher uses diagnostics to identify learning difficulties that occur in the material of the human digestive system. Learning difficulties experienced by students in understanding the concepts and indicators of problems, the ability of students to think critically is still weak and less careful in relating problems to questions and answers, knowing the scientific name and local language of organs and human digestive enzymes. (3) Development of classroom assessments needs to be carried out with natural science teachers especially biology through coaching and training with more structured and effective learning tool products.

Keywords: management, class assessment, diagnostics, biology learning

DAFTAR ISI

	Halaman
JUDUL	i
NOTA PERSETUJUAN PEMBIMBING I	ii
NOTA PERSETUJUAN PEMBIMBING II	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
PERSETUJUAN PEMBIMBING	v
PERNYATAAN KEASLIAN	vi
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	vii
PRAKATA	viii
ABSTRAK	x
<i>ABSTRACT</i>	xi
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian	6
D. Manfaat Penelitian	6

BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	8
A. Penelitian Terdahulu	8
B. Kajian Teori	22
C. Skema Manajemen Asesmen	32
BAB III METODE PENELITIAN	33
A. Jenis dan Desain Penelitian.....	33
1. Jenis Penelitian.....	33
2. Desain Penelitian	33
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	34
1. Tempat Penelitian	34
2. Waktu Penelitian.....	35
C. Data dan Sumber Data	35
1. Data	35
2. Sumber Data.....	36
D. Kehadiran Peneliti.....	36
E. Teknik Pengumpulan Data.....	36
1. Studi Kepustakaan	36
2. Observasi.....	37
3. Wawancara Mendalam.....	37
F. Keabsahan Data.....	37
G. Teknik Analisis Data.....	38
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	40
A. PROFIL SEKOLAH	40

B. VISI DAN MISI.....	40
C. HASIL PENELITIAN.....	41
1. Pelaksanaan Manajemen Asesmen	41
2. Peta Konsep <i>Learning Continuum</i>	42
3. Tingkat Kesulitan Soal Tes Prestasi.....	43
4. Diagnosis Kesulitan Belajar Siswa	44
D. TEMUAN.....	49
1. Manajemen Kelas	49
2. Penyusunan Asesmen Kelas	49
E. PEMBAHASAN	51
1. Pengelolaan Asesmen Kelas.....	51
2. Teknik Penilaian Kesulitan Belajar	56
3. Pengembangan Pengelolaan Asesmen	75
BAB V PENUTUP	80
A. Simpulan	80
B. Implikasi.....	82
C. Saran	83
DAFTAR PUSTAKA	84
LAMPIRAN-LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 3.1 Jadwal Penelitian.....	35
Tabel 4.1 Kesulitan Pemahaman Indikator Materi	44
Tabel 4.2 Kesulitan Kemampuan Berpikir Kritis	46
Tabel 4.3 Kesulitan Mengenal Nama Ilmiah dan Lokal	48

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 3.1 Peta Map SMP Muhammadiyah 1 Kartasura	34
Gambar 3.2 Triangulasi Teknik Pengumpulan Data.....	38
Gambar 3.3 Model Komponen Interaktif Analisis Data	39
Gambar 4.1 Peta Konsep <i>learning continuum</i>	42
Gambar 4.2 Grafik Jenis Tingkat Kesulitan Soal.....	43
Gambar 4.3 Kegiatan Ulangan Harian Kelas VIII	57
Gambar 4.4 Kegiatan Praktikum Uji Kandungan Makanan	60
Gambar 4.5 Kartu Skor Diagnostik Soal Pilihan Ganda.....	67
Gambar 4.6 Kartu Skor Diagnostik Soal Menjodohkan	68
Gambar 4.7 Kartu Skor Diagnostik Soal Uraian.....	69
Gambar 4.8 Interview Dengan Siswa Kelas VIII.....	70

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 Instrumen Soal Ulangan Harian:	89
Lampiran 2 Rubrik Instrumen:	101
Lampiran 3 Analisis Soal Ulangan Harian:	116
Lampiran 4 Hasil Nilai Belajar Siswa:	128
Lampiran 5 Analisis Soal Remidi 1 dan Remidi 2:	132
Lampiran 6 Dokumentasi Kegiatan Penelitian :	138
Lampiran 7 Hasil Wawancara Guru Mapel IPA:	140
Lampiran 8 Hasil Wawancara Kepala Sekolah:	153
Lampiran 9 Hasil Wawancara Peserta Didik:	157
Lampiran 10 Persamaan dan Pengembangan Silabus:	159
Lampiran 11 Silabus:	161
Lampiran 12 RPP:	163
Lampiran 13 Prota dan Promes:	177
Lampiran 14 Jenis Tingkat Kesulitan Soal:	180
Lampiran 15 Kartu Skor Diagnostik:	192
Lampiran 16 Uji Turnitin:	197